

# 子育てを考える

福野小学校

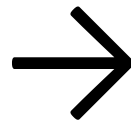
校長 碓井好彦

# I 子どもは変わった？

## I - 1 遊びが変わった

### ① 場所（外から家へ）

お宮さん  
田んぼ  
グラウンド

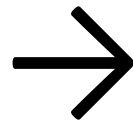


家の中  
ゲームセンター

# I - 1 遊びが変わった

## ② 作って遊ぶ から 買って遊ぶ へ

丸竹を切って杉玉鉄砲  
木を削って刀  
竹を割って  
弓や竹スキー  
スキの矢  
山から粘土を掘って  
川や用水で魚取り



合体ロボ  
ゲーム ソフト

※ お金がないと遊べない、金銭の浪費  
万引き、金銭のやりとり

# I - 1 遊びが変わった

## ③ 遊び方を知らない

ルールを創ったり工夫したり  
場の状況や年齢構成によって



ルールは固定  
ルールを教えてもらえないと遊べない

※ 困っている様子を楽しむ風潮  
楽しさの笑いでなく あざけりの笑い

# I -2 体位・体力は

## ① 体位は

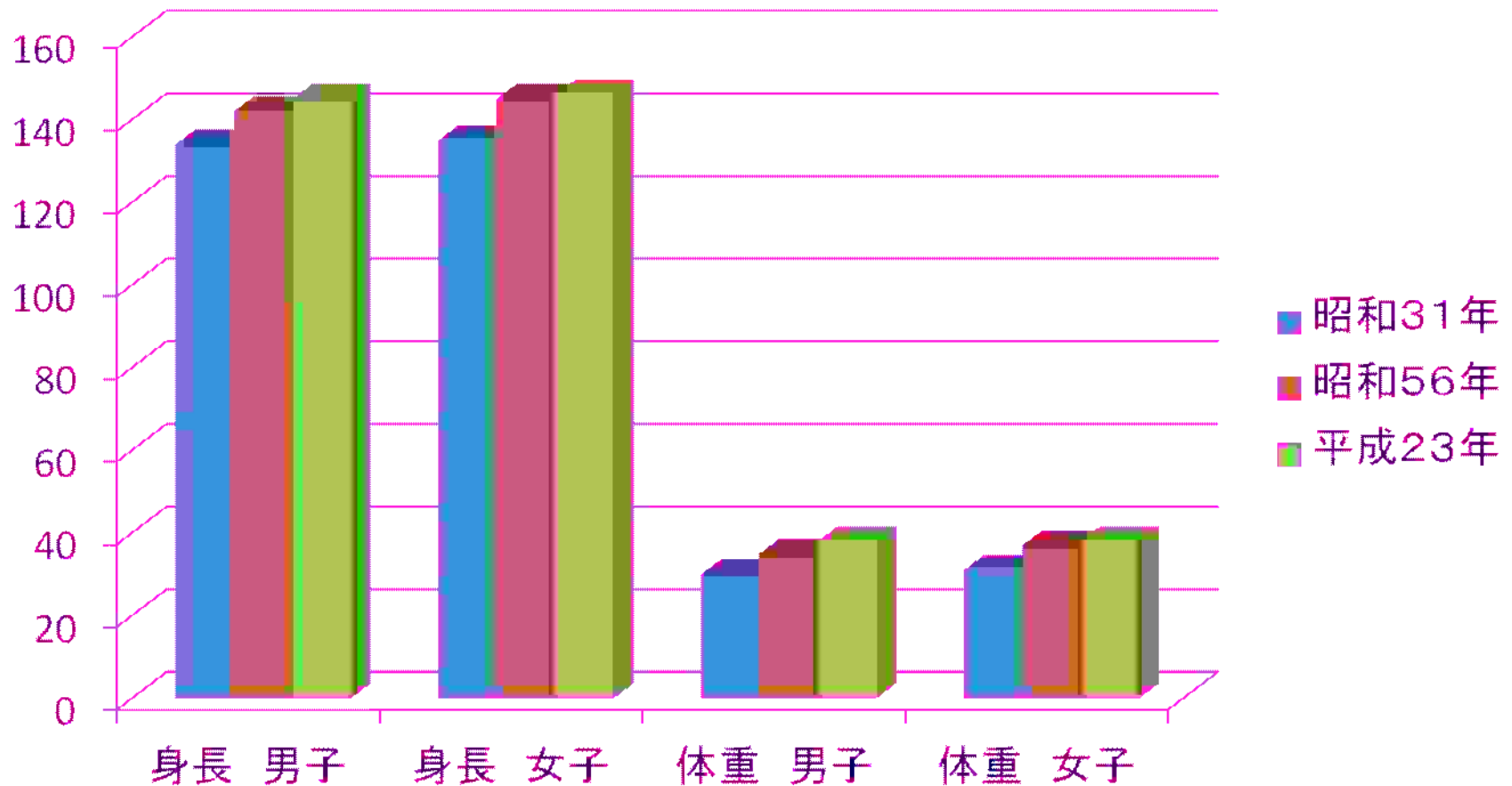
身長、体重ともに向上した

むかしの中学2年の体格が、小5・6年

# I - 2 体位・体力は

## 11歳の身長の世代間比較

平成23年度学校保健統計調査から

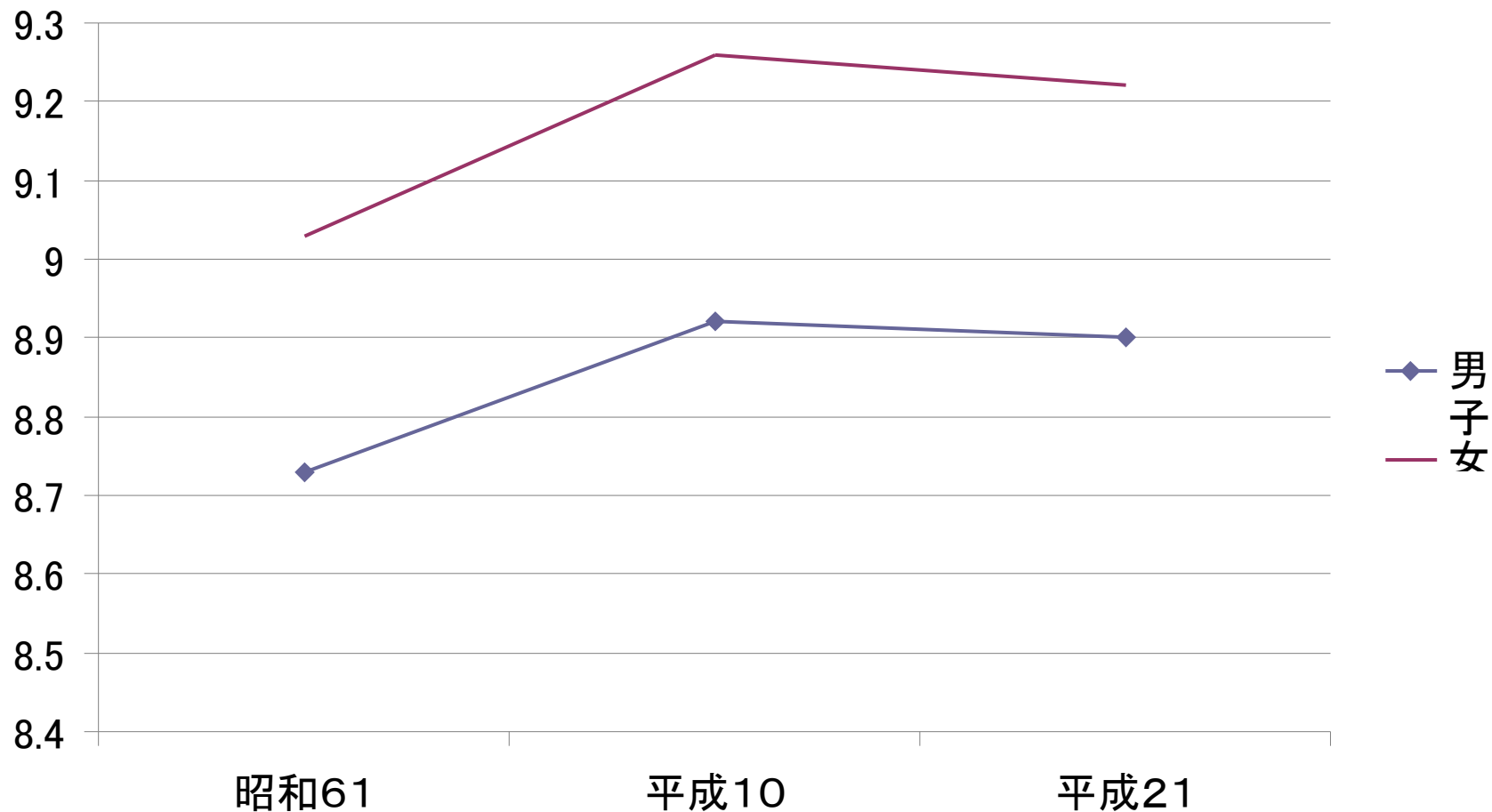


# I - 2 体位・体力は

## ② 体力は

走・跳・投において、昭和60年代より低い

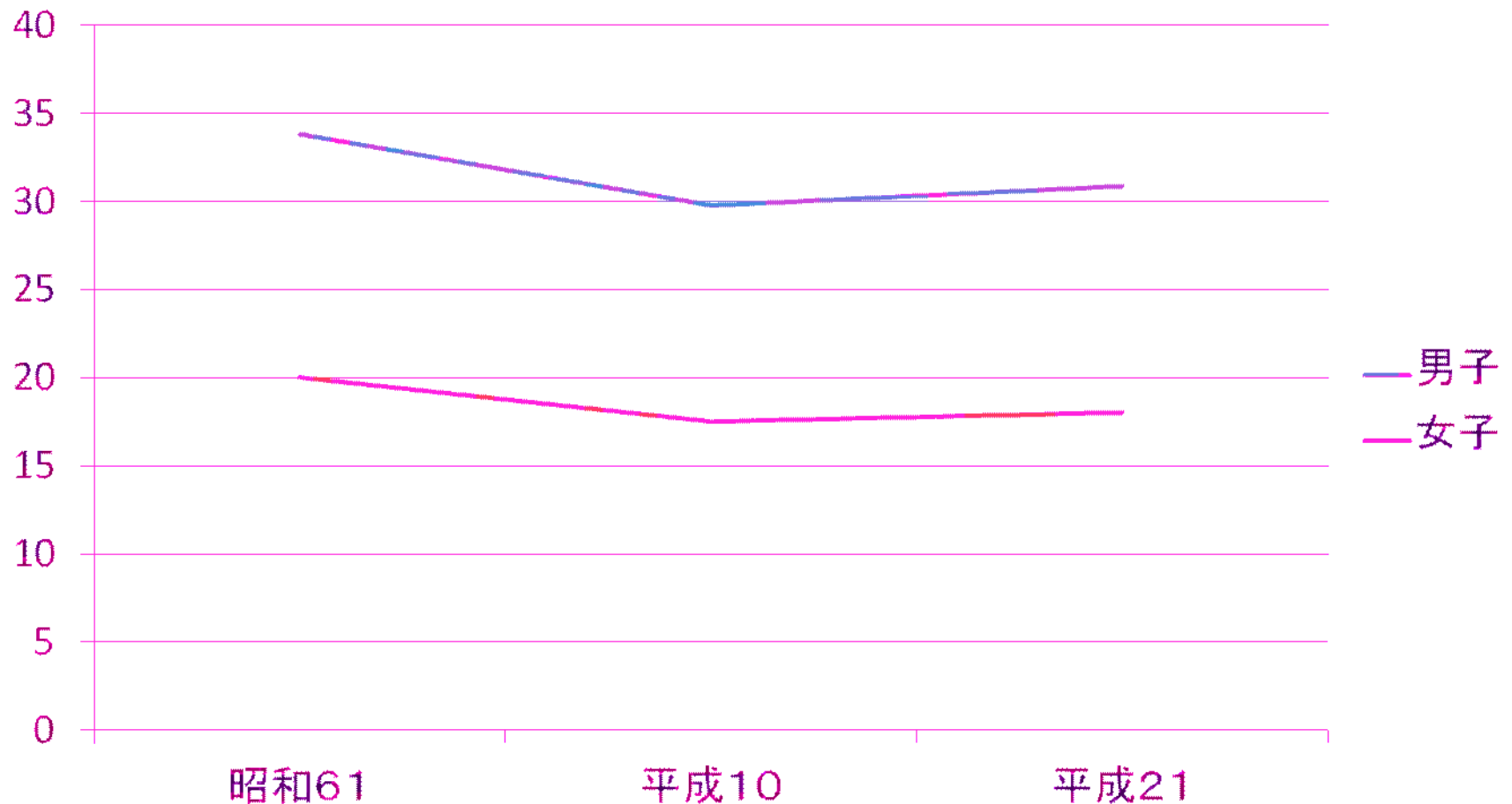
# 長期的にみた50m走の変化





# I -2 体位・体力は

## 長期的にみたボール投げの変化



## I -3 生活が変わった

① 子ども部屋  
部屋が隠れ家  
ひみつ

② 食生活  
野菜嫌い  
好きな物中心



落ち着き  
耐性の欠如

# I -4 物が豊富になった

豊かな社会

- ※ 「我慢」は死語
- ※ 「きれる」の出現

大型店舗 コンビニ店

- ※ あいさつ、会話がいらぬ
- ※ 万引きが増えた

耐性と理性の喪失

# 5 便利になった

コンピュータ 携帯電話

大人から子どもまで、全員が1台

逃げられない、逃がさない

プロフ等の誹謗中傷

各種カード

オレオレ詐欺

※ 便利の裏に大きなリスク

# Ⅱ 社会は変わったか

## Ⅱ-1 学校はサービス機関、迷惑施設

昔は信頼され、感謝される学校だった

今は学校への不満が多い

担任を替えろ

教育委員会に言ってやる

訴えてやる

放送がやかましくて眠れない

砂ぼこりが家に入ってくる

木の枝が迷惑だ

## Ⅱ - 2 仲介を依頼される学校

### ① 人の物は自分の物

友達の家も自分の家

勝手に冷蔵庫からアイス

※ 「学校は何を教えているのか」と

※ 「先生から言ってくださいよ」と

### ② 子ども同士の金銭のやりとり

親の財布から、お金を

友達になって欲しくて・・・おごってあげる

〇〇カード・・・当たるまで

## Ⅱ-3 優しいのか 甘いのか

「お願いだから」

お願いする親、お願いされる子ども

「嫌い」「いや」がそのまま通る

王様、王女様の増加

## Ⅱ -4 躰なのか 体罰なのか

躰と称して体罰  
平気で殴る親  
子どもの前でDV

- ※ 痛さが分からないまま親に
- ※ この環境で子どもはどう育つのか



## Ⅱ-5 肩身の狭い父親

テレビコマーシャルで笑い物にされる父親

臭い、加齢臭 少ない小遣いでやりくり

※ 父親像、男性像はどこへ

## Ⅱ - 6 嫌われる公の仕事

学級委員はいや

班長はいや

代表はいや

してもらうのはいい

※ 入試の点数になるなら・・・

# Ⅲ 学力は低下したのか

## Ⅲ-1 昔はそんなに高かったの？

- ① 「分数計算もできない大学生」  
「ゆとり教育が悪い」と大学教授

受験生が減ったので 入学できたのでは？  
分数計算もできないのに合格させたのでは？  
昔も分数計算のできない生徒がいたのでは？

- ② 学力が上がったという意見も

ゆとり教育のおかげだと  
思考力、判断力、表現力が伸びたと

## Ⅲ-2 本当は向上したのでは？

① 子どもに聞きました

「家に帰ったら、まず、何をする？」

昔の子

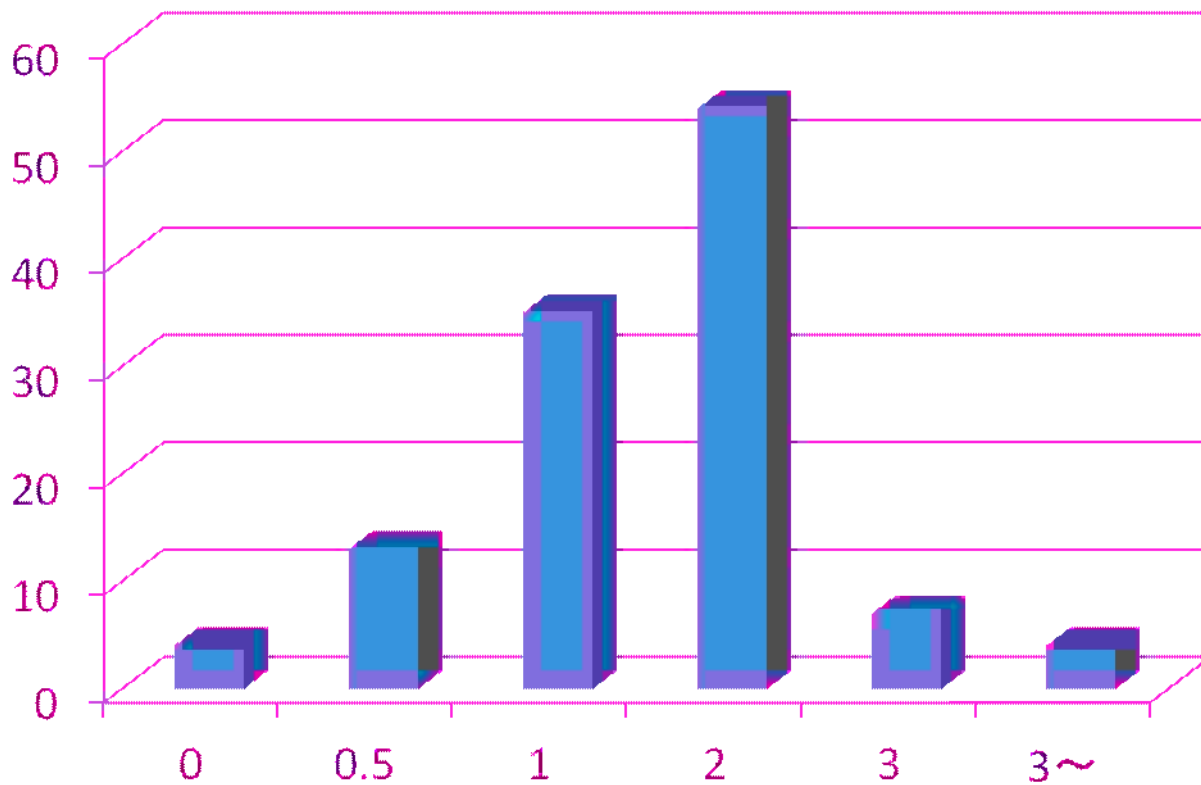
今の子

外で遊ぶ

みんなで遊ぶ

宿題をする

# Ⅲ-2 本当は向上したのでは？ 家に帰ってからの勉強時間



## Ⅲ-2 本当は向上したのでは？

### ② 学習塾へいく子

H18のJ小では  
全校の1/4

H21のH小では  
全校の1/5

- ※ まさか、学力は学習塾のおかげ？
- ※ ある児童の弁「塾で教えてもらうから、学校で勉強せんでいいが」

## Ⅲ-2 本当は向上したのでは？

### ③ 教員のひたむきな努力

- 指導法改善、授業力向上努力、日々研鑽  
どう言えば分かりやすくなるのか？  
どんなプリントを準備すればいいのか？  
子どもの意見をいっぱい引き出すには？  
ノートはどう書かせるか？
- 計算、漢字等の訓練や指導法  
百マス計算  
フラッシュ教材  
チャレンジテスト
- 話し合い学習の充実と質の向上  
レポート形式の表現  
発表による表現力向上

## Ⅲ-2 本当は向上したのでは？

### ④ とやま型学力向上プログラム

終末における学習成果の確認

毎時間の終わりにおさらいをするという  
授業の進め方

結論 学力は間違いなく  
昔より向上している



# Ⅲ-3 学習の意欲は？

① 親の成績向上への意欲は高まっている

手伝いより 勉強優先

② 子どもの意欲は高いとは言えない

授業中の姿勢・態度

机に上半身うつぶせ

半身の構え 物いじり ふらつき

教科書なし ノート、えんぴつなし

③ 外国の子は

スペインの子

中国の子

獲得する学習

目的意識をもった学び

※ させられる勉強から獲得する勉強へ

## Ⅲ-4 毎日学校へ行く理由

- ① 今も昔も、どの子も思いは いっしょ  
できるようになりたい  
分かるようになりたい  
高まりたい

- ② 学級だよりから  
「五時間目に」  
願い あこがれ  
「あしたは学校で何があるでしょう」  
自分の出番 役割

### 結論

どの子も自主自立の願いをもっている  
みんなに必要とされたい自分  
まんざらでない自分・・・自己有用感・・・  
学びへの目の輝き

# ともだちと

五時間目に！

K さん

きょう、五時間目にもかいたけど、もう二つ、二年生になったらがんばりたいことは、九九とはっぴょうです。わけは、九九は五のだんとかわからないし、はっぴょうはあんまりしないからです。だから、わかるようになりたい九九とか、いっぱいしたいはっぴょうがたくさんあります。二年生になってから、いっぱいがんばろうかなって思ったよ。たのしくべんきょうしたいな。

あしたは学校で何があるでしょう

F さん

あしたは、なんじかん目にあるかは、わからないんだけど、おめでとうしゅうかいがあります。あしたは本ばんだから、ドキドキします。でも、たのしいしゅうかいだといいし、かぜで休みたくないよ。みんなもあしたは、休みたくないよね。

# IV どう育てていけばいいのか

## IV-1 学校では

### ① 授業では

学び方、生き方、生きる知恵を教えたい

させられる勉強から獲得する勉強へ

生活科や総合の本来のねらい

(課題追究力、問題解決力)

自分の学びに責任をもたせたい

学習のはじめ、なか、おわり

どうしたいの、それでいいの

どうするつもり

# IV-1 学校では

## ② 生活指導では

互いが大切な存在であることに気付かせる  
体験させる場、体験を多くする  
力を合わせて成し遂げる経験を

互いの命、心を大切にする  
道徳の授業を大切に  
相手を思いやる言動  
生き物の世話をする経験

## IV-2 家庭では

### ① 人として守るべきこと、礼儀作法など

- ・人を殺めない
- ・場にあったあいさつや礼儀作法
- ・順番を守るなど、公の場でのマナー
- ・社会のきまりを守る

### ② 食生活に留意

- ・好き嫌いをさせない **ぜひ野菜を**
- ・食事のマナー、箸の持ち方 **鉛筆の持ち方に通ず**

## IV-2 家庭では

### ③ 仕事や手伝いを

- ・勉強を仕事をしない理由にしない

- ・手伝うなかで学ぶことが多い

仕組み、操作、修理

- ・家族の一員としての自覚が生まれる

はじめは下手でも自分でさせる

## IV-2 家庭では

### ④ 自主性をほめ、意欲化を図りたい

- ・できたら……すばらしい
- ・活動中は……〇〇がいいね。

これからどうしたいの？

- ・活動の終わりは……それでいいの？

この後どうするつもり？

自分の言動に責任をもたせたい

キーワードは「自分から」

- ・いろんな場や機会を捉えて

夢やあこがれをもたせたい



## IV-2 家庭では

### ⑤ 簡単に与えない

・半年我慢をさせた親

流行が去り、欲しくなくなる場合

それでも欲しい場合

耐性と判断力が付く

## IV-2 家庭では

### ⑥ 親の愛で包み込む

親なら分かるでしょ

ありがとうございました